

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №208» Ново-
Савиновского района г.Казани



/Л.В.Зиганшина

Приказ от 31.01.2020г. № 02-О

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБДОУ «Детский сад № 208»
Ново-Савиновского района г. Казани
за 2019 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 30 января 2020 г. № 3

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 208 комбинированного вида с татарским
языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МБДОУ «Детский сад № 208)**

Принято
Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 208»
Протокол № 3 от 30.01.2020 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 208»
Л. В. Зиганшина
Приказ №02-О от 31.01.2020 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 208 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани
за 2019 год

В соответствии с Приказом Минобнауки России от 14.06.2013 г. «Порядок проведения самообследования образовательной организации, Приказом Минобнауки России от 10.12.2013 г. №1342 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании «Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 208», во исполнение приказа по детскому саду «О проведении процедуры самообследования по итогам 2019 года» от 10 января 2020 г. № 01/1 - О, рабочей группе в составе: председателя Зиганшиной Л. В., заведующего МБДОУ, заместителя председателя Киямовой Г. М., старшего воспитателя, членов комиссии: председателя профкома Захаровой Е. В., ст.медсестры Абдрахмановой Л. М., председателя от Совета родителей Габдулхаковой Г. Р. в период с 10 января по 25 января 2020 года проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 208» за 2019 год.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №208» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №208».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа за год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 208 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани
Юридический адрес	420066, Республика Татарстан, город. Казань, ул. Абсалямова, дом

Организационно-правовая форма

Устав

муницип
учрежде

утвержд
приказом
комитета
573/КЗИ

Сайт учреждения:	https://ed
Руководитель	Зиганши
Языки обучения и воспитания	Татарски

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №208 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани (далее МБДОУ «Детский сад №208») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 2249,8 кв. м.; площадь земельного участка составляет 6046 кв. м., ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

*общеобразовательных – 5 групп;

*компенсирующих - 1 группа.

В 2019 году в учреждении функционирует 6 групп: 1 вторая младшая – от 3 до 4 лет, 1 средняя – от 4 до 5 лет, 2 старшие – от 5 до 6 лет, 2 подготовительные к школе группы – от 6 до 7 лет.

В учреждении работают 5 групп с татарским языком воспитания и обучения.

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу, 10.5 часов, с 7.30 до 18.00.

Плановое количество мест в детском саду – 120, муниципальное задание на 178 детей.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Устав МБДОУ «Детский сад №208» утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений исполнительного комитета г.Казани от 05.04.2019г. №573/ КЗИО – ПК;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №5343 от 12.02.2014 года, серия 16ЛО1 № 0001014;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности – № ЛО-16-01-0037719 от 22.10.2014, бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 22.10.2018 г. № 210Н-С - Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АК 816468 от 09.01.2014 г.;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 07.05.14 г. № 16.11.12.000.М.000283.05.14;

- Договор между МБДОУ и Учредителем – Д 09.151/02 от 01.02.2012 г.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеется ООП ДО МБДОУ «Детский сад №208»; образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу; АООП для детей с ТНР
Учебный план МБДОУ «Детский сад №208»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Номенклатура дел	Имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется

Информация о документации МБДОУ

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются

Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям
----------------------	------------------------------

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих деятельность учреждения: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей, профсоюзный комитет, общее родительское собрание. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада, деятельность определяется локальными актами.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Организационно-управленческая структура детского сада представлена схемой.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.



Органы управления, действующие в Детском саду

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления детского сада. Утверждение нормативно-правовых документов детского сада.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности детского сада, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы детского сада. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Родительский комитет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда

Общее родительское собрание	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Родительский комитет Педагогический совет
------------------------------------	--	-----------------------------------	--

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учета мнения родителей при принятии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО г. Казань.

Вывод: управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО-ссылка), которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на татарском и русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-

эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ДО.

В образовательной программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка в процессе его совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Образовательная программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, обеспечение равных возможностей образования детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность носит интегративный характер, это отражено в содержательном разделе программы.

Образовательная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности (НОД)*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*.

Во время пребывания детей в детском саду непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня, ежедневно *фронтально*. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, используются физкультминутки. Перерыв между НОД 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице.

Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Интеграция пяти образовательных областей:	<i>Утро:</i> развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН,	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках:	Беседы, консультации (индивидуальные,

Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие.	утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.	групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Совместные экскурсии, походы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность.	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.	
	Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание.	
	Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры; КГН, уплотненный полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность.	

В ДОУ ведется квалифицированная работа **по коррекции речевых нарушений**. С целью проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, в детском саду работает учитель-логопед. Система коррекционной работы в образовательном учреждении направлена на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных умений и навыков; развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических представлений, связной выразительной речи; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики и сенсомоторной сферы.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов,

которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Результаты педагогической диагностики показали прогрессирующую динамику на конец учебного года, что позволяет говорить о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Вывод: *организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

Оценка организации учебного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2019 году составило 178 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся по ООП ДО, на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вариативная часть программы разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Р.К. Шаеховой. С целью эффективного обучения татарскому (родному) языку используется УМК «Тугантелдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.).

Работа по коррекции речевых нарушений основывается по программе Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева «Программа коррекции обучения и воспитания детей с ОНР 5-6 года жизни».

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному планированию, разработанному педагогом ДОУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников. Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДООУ». Ещё до прихода ребёнка в МБДООУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад. Родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой. На сайте учреждения родители знакомятся с нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия, локальные акты и т.д.). При направлении ребёнка в ДООУ оформляется Договор между ДООУ и родителями. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях; пошив детских костюмов для выступлений.

Детский сад добивается положительных результатов, благодаря *сотрудничеству педагогов и родителей воспитанников*. Использование разнообразных форм работы с семьей способствует появлению интереса у родителей к работе детского сада. Родители интересуются не только питанием, но и жизнью детей в группе, развитием и успехами ребёнка, являются активными участниками жизнедеятельности детского сада.

По окончании учебного года в анкетировании приняли участие 112 родителя – 67%. Результаты анкетирования по определению образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДООУ позволили сделать следующие выводы: родители более всего удовлетворены хорошим уходом и присмотром за их ребенком (1,94 балла), учетом мнений родителей о работе детского сада (1,95 балла), заботой о развитии ребенка и учёта интересов и точек зрения их ребенка (1,90 балла), питанием в детском саду (1,7 балла).

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

- 1.Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
- 2.Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДООУ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Вывод: *таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДООУ, которые ставят перед коллективом задачу: искать новые эффективные формы взаимодействия, больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать их в решение проблем.*

Психологическая диагностика

Ежегодно проводится (с согласия родителей/ законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Всего было обследовано 46 выпускников. Диагностика проводилась по традиционным методикам, подгрупповым и индивидуальным методом.

В диагностике представлен комплекс психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделяются пять блоков учебно-важных качеств:

1. Личностно-мотивационный
2. Представление о целях деятельности
3. Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности
4. Информационная основа деятельности (познавательные процессы)
5. Управление деятельностью и принятие решений.

Показатели психологического развития, выражаются в стандартизированной четырёхбалльной шкале.

Показатель в 4 балла говорит о высоком уровне развития исследуемого параметра;

- находящиеся в пределах 2-3 баллов, в большинстве случаев свидетельствуют о наличии у ребенка способностей или задатков к их развитию;

- показатели в пределах 0-1 баллов – о том, что у ребенка имеется отставание в психологическом развитии и ребенку требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в частных случаях - консультации специалистов.

Задания №3,4,5,6 определяют уровень сформированности познавательных процессов.

Задание №8 (графический диктант) на оценивание уровня развития моторных навыков, умение внимательно слушать и самостоятельно действовать по заданию, показывает высокий уровень сформированности произвольности.

Задание №2 определяют высокий уровень зрительного анализа и уровень развития графических навыков у дошкольников.

Высокий уровень принятия учебной задачи, говорит о сформированности школьной мотивации, так же и высокий уровень мотивационной готовности.

В течение года помимо образовательной программы МБДОУ “Детский сад №208” с детьми подготовительной группы были проведены коррекционно-развивающие занятия по программе Шарохиной В.Л. для подготовительной группы и проведены занятия для успешной подготовки к школе по рабочим тетрадям Гавриной С.Е. Высокий уровень готовности к обучению в школе показали 34 ребенка (74%), что значительно выше, чем в начале года (5 человек/11 %). Эти дети по своему развитию способны усваивать программу повышенного уровня обучения.

Дети, показавшие средний уровень готовности к обучению в школе -12 человек (26%), имеют развитие соответствующее возрастной норме, могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы. Низких показателей уровня готовности к обучению в школе- нет.

У детей достаточная подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину. Таким образом, результаты диагностики показали 100-процентную готовность выпускников к обучению в школе.

Дополнительное образование

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса и результатов мониторинга родителей детского сада, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Кабинета Министров РТ от 31.08.2014г. № 395 «О платных услугах и предпринимательской деятельности бюджетных организаций и иных организаций, получающих ассигнования из бюджета РТ», Постановлением Исполнительного комитета г.Казани от 24.05.2012г. «О платных услугах муниципальных учреждений, получающих ассигнования из бюджета г.Казани», лицензией на осуществление образовательной деятельности от 12.02.2014г. № 5363, лицензией на осуществление медицинской деятельности от 22.10.2014г. № ЛО-16-01-003719, Положением о предоставлении дополнительных платных образовательных и иных услуг МБДОУ «Детский сад № 208» и личных заявлений родителей с начала 2019-2020 учебного года с целью развития детской активности, инициативности, творческих способностей, углубления знаний, умений и навыков, в детском саду были организованы ДПУ (13 кружков на платной основе). Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Дополнительные платные образовательные услуги реализованы в соответствии с учебными планами руководителей ДПУ.

В МБДОУ функционируют следующие дополнительные платные образовательные услуги(кружки):

1. Непоседы (хореография)
2. Домисолька (начальная музыкальная грамота, вокал)
3. Обучай-ка (подготовка к школе)
4. Читай-ка
5. Логопедия
6. Радуга (изодеятельность)
7. Каратэ
8. Шахматы
9. Шашки
10. Английский язык
11. Арабский язык
12. «Цветик-семицветик»
13. Присмотр и уход.

Охват детей ДПУ за три года составил:

2017 г. – 47% , 2018 г. – 85 % , 2019 г. - 80% детей.

Все педагоги дополнительного образования в 2019 году прошли повышение квалификации в ЧОУДО ПО «Образовательный центр», 24 часа «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования».

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО детского сада.

Вариативные формы дошкольного образования

Направление	Цели и задачи
Консультативный пункт	Оказание консультативной помощи. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.
Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений – социальных партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

В 2019– 2020 учебном году педагогический коллектив детского сада работал над реализацией образовательной программы дошкольного учреждения, инвариантная часть которой осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 25.05.2015г. №2/15). С учетом работы образовательного учреждения комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи реализовались программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи» М., 1991. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Вариативная часть ОП реализовалась с учетом учебно-методических комплектов УМК «Говорим по-татарски» З.М.Зариповой (для русскоязычных детей).

Количественный состав педагогов по составляет 16 человек. Из них: заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 9, воспитатель по обучению -1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед – 1, педагог-психолог –1.

Образовательный уровень:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Высшее педагогическое</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>%</i>
15	93%	1	7

Квалификационный уровень:

<i>Всего педагогов</i>	<i>высшая</i>	<i>%</i>	<i>Первая</i>	<i>%</i>	<i>СЗД</i>	<i>%</i>	<i>Не имеют кат.</i>	<i>%</i>
15	1	7%	6	40%	1	7%	7	46%

Коллектив педагогов стабильный, объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Общее число аттестованных педагогов составляет 47%. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. В 2019-2020 учебном году согласно графика обучения 8 педагогов (53%) прошли курсовую подготовку.

Таким образом, анализ педагогических сведений педагогов и диагностики уровня их мастерства дает основание говорить о повышении профессионального уровня и реальной возможности для плодотворной и качественной работы коллектива.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли лично-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делясь опытом работы с коллегами. На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги МБДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это выставки и конкурсы, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых. Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Основные достижения педагогов ДОУ за 2019 год стали возможны в результате того, что:

- в МБДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
- системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
- важнейшей составляющей педагогического процесса являлось лично Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

В детском саду систематически проводится методическая работа с кадрами. Методическая служба занимает важное место в системе управления дошкольного учреждения.

С целью повышения результативности педагогической деятельности использовались различные формы работы с педагогами: тематические педсоветы,

семинары-практикумы, консультации, конкурсы, смотры, коллективные просмотры, тематические выставки.

Однако в течение 2019 года были выявлены и некоторые недочеты:

- следует больше уделять внимания познавательного-речевому развитию детей, способствовать формированию речевых навыков, грамматического строя и связной речи;
- более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

В будущем необходимо продолжать:

-Проводить мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, выявлять динамику роста путем ведения карт индивидуальных образовательных маршрутов;
-продолжать создавать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

Вывод: Таким образом, повысился профессиональный уровень педагогов, улучшилось качество педагогического процесса. Педагоги в течение учебного года осуществляли личностно-ориентированный подход к детям, грамотно вели работу с родителями воспитанников, объясняя современные психолого-педагогические позиции; давали мастер-классы, делились опытом работы с коллегами.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. ДОУ укомплектовано электронными образовательными ресурсами. Осуществлено подключение интернета. Материально-техническое обеспечение групповых помещений соответствует требованиям. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель (столы, стулья, шкафы для размещения игр и игрушек) согласно росту детей.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, трехэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальня и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки,

имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Радиобрелки КТС – один у сотрудника охраны, второй – у заведующей детским садом. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- источник наружного противопожарного водоснабжения, расстояние до пожарных гидрантов, наличие закольцовки:
- 3 ПГ за территорией со стороны ул. Абсалямова – 100м., 20м., 130м.;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения, количество пожарных кранов 5;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП-4 в количестве 13 шт.;
- установлены противопожарные двери: электрощитовая, вент.камеры, тепловой узел, лифтовые, запасные эвакуационные выходы, выходы на крышу - всего по объекту установлено 39 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: Всего-14 камер, из них 3 внутренних и 11 наружных. Мониторы установлены на пункте охраны –2 шт, срок записи не менее 30 суток.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне:

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические средства по отчету 85К за 2019 год составляют:

- 3 персональных компьютера и 6 ноутбуков;
- 1 принтер, 2 МФУ;

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется адрес электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-Fi.

В таблице ниже приведена *инфраструктура детского сада*.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
<i>Здание детского сада</i>	Типовое, каменное, трехэтажное с центральным водоснабжением, канализацией, своей системой отопления, рассчитанное на шесть групп. Оснащено пожарной сигнализацией, сигнализацией экстренного вызова полиции вневедомственной охраны, световым освещением запасных выходов и эвакуационным освещением.
<i>Территория детского сада</i>	Изолированные игровые участки каждой возрастной группы, спортивная площадка. Вокруг здания разбиты клумбы, асфальтная дорожка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения. На хозяйственной территории расположены контейнеры для ТБО. <i>Требуется частичное озеленение территории (зеленые ограждения игровых площадок).</i>
<i>Коридоры ДОО</i>	Мебельный модуль для раздевания и хранения одежды детей и взрослых, информационные и тематические стенды. Стены коридоров окрашены согласно требованиям ГосПожнадзора.

<p><i>Групповые помещения</i></p>	<p>Группы изолированные, имеют раздевалки, умывальные и туалетные помещения, спальни. Дневной сон, питание, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, досуги развлечения организуются в групповых комнатах. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые уголки с учетом возраста, интересов и полового различия детей. В каждой возрастной группе имеется паспорт группы. Каждая возрастная группа оснащена электронным местом воспитателя – ноутбуком.</p> <p>Бытовые условия в групповых помещениях и кабинетах соответствуют современным требованиям – проведено горячее водоснабжение, электропроводка и лампы искусственного освещения, своевременно проводится промывка системы отопления. Необходимо дополнить развивающую предметную среду согласно требованиям ФГОС ДО.</p>
<p><i>Музыкальный зал</i></p>	<p>Рабочее место музыкального руководителя: письменный стол, стул. Демонстрационные пособия к праздникам и развлечениям, костюмы, документация педагога, методическая литература по муз.воспитанию, ноты, аудиозаписи. Фортепьяно, синтезатор, шкафы с открытыми полками для демонстрационного и раздаточного материала – музыкальные игрушки, инструменты, маски. Ширмы для театральной деятельности. Интерактивная доска, стулья для детей и взрослых. Требуется приобретение детских музыкальных инструментов, детских и взрослых костюмов.</p>
<p><i>Физкультурный зал</i></p>	<p>Спортивный инвентарь, оборудование для прыжков, метания, лазанья, спортивный комплекс, магнитофон, гимнастические скамейки, мягкие модули. Требуется спортивный инвентарь для выполнения ОРУ.</p>
<p><i>Кабинет заведующего</i></p>	<p>Электронное рабочее место заведующего -ноутбук; шкафы для документации; документация, архивы, сейф. Часы работы кабинета с 08.00 до 17.00.</p>
<p><i>Методический кабинет</i></p>	<p>Кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы дошкольного образования учреждения, в том числе и для привития детям навыков здорового образа жизни. Библиотека для педагогов, видеотека, рабочая зона с оргтехникой: компьютер, принтер, мультимедийный проектор и демонстрационный экран, пособия, материалы к НОД, материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка, картотеки. Имеется электронное рабочее место старшего воспитателя, оргтехника и технические средства обучения. Обеспечивается ведение педагогической документации и планирования. Кабинет обслуживается старшим воспитателем. Часы работы кабинета с 8.00 – 16.00. Требуется приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС.</p>
<p><i>Кабинет педагога-психолога</i></p>	<p>Стол, стул для педагога, детская мебель, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, воздушно-пузырьковые колонны, сухой бассейн.</p>
<p><i>Полилингвистический кабинет</i></p>	<p>Программный и методический материал по УМК, документация, литература на татарском языке, дидактические игры, пособия и игрушки для занятий, телевизор, стол и стулья для педагога и детей.</p>
<p><i>Кабинет учителя-логопеда</i></p>	<p>Рабочая зона для подгрупповых занятий. Зоны индивидуальной работы с детьми: настенное зеркало, шпатели деревянные, одноразовые бумажные платочки, ватные палочки, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова; материалы для обследования устной речи.</p>

	Дидактические игры и пособия, консультационный материал для педагогов и родителей, методическая литература.
Кабинет по обучению ПДД	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.
Медицинский и прививочный кабинеты	Кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, имеется документация на детей, по питанию, медикаменты, медицинские инструменты и приборы. Имеется специальная медицинская мебель, холодильник для хранения медикаментов, контейнеры для отходов разных категорий, стационарная бактерицидная лампа. Медицинский кабинет обслуживает старшая медсестра ДОУ. Часы работы кабинета с 8.00 – 17.00. Прививочный кабинет функционирует по мере необходимости, предварительно проводится уборка и обработка помещения, кварцевание.
Пищеблок	Помещение оборудовано электрическими плитами, пароконвектоматом, электрической овощерезательной машиной, электромясорубкой, тестомесильной машиной, картофелечисткой, холодильником для продуктов, холодильником для суточных проб, разделочными столами из нержавеющей стали, раковинами, водонагревателями, вытяжками. Все электрооборудование заземлено. Питание четырехразовое, горячее, осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню, составленного на основе СанПиН.
Прачечная	Оборудована автоматическими стиральными, сушильной и гладильной машинами, водонагревателем, душевой кабинкой, санузлом, сушилкой для белья, электрическим утюгом и гладильной доской.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: таким образом, материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада и соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием.

Предметно-развивающая среда. В детском саду создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При построении РПП среды в группах соблюдены принципы информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости и безопасности.

Среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии (проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр, магнитофоны, синтезатор, ноутбуки, видеоманитофон),

имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключение к сети Интернет).

Выводы: состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями. Педагогический процесс обеспечен учебнометодической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием технологий, обеспечивающие гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда

Вывод: в детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Но требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде выполнены только частично. Необходимо обновить и пополнить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 208» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА
г.КАЗАНИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	178 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного прерывания (3-5 часов)	0
1.1.3.	Круглосуточного пребывания в семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В режиме сокращенного пребывания	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178 человек
1.4.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	18 человек/10%
1.4.1.	Покоррекции недостатков физического, психического развития	18 человек/10%
1.4.2.	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	18 человек/10%
1.4.3.	Присмотру и уходу	18 человек/10%

1.5.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6.0
1.6.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек (без совместителей)
1.6.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/93%
1.6.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/93%
1.6.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/7%
1.6.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование (не профиль)	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/47%
1.8.1.	высшая	1 человек/7%
1.8.2.	первая	6 человек/40%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/100%
1.9.1.	До 5 лет	5 человек /33%
1.9.2.	С 5 до 10 лет	2 человека/14%
1.9.3.	Более 10 лет	8 человек/53%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников составляет:	15 человек/100%
1.10.1.	в возрасте до 30 лет	4 человека/26%
1.10.2.	в возрасте от 30 до 50 лет	9 человек/60%
1.10.3.	в возрасте более 50 лет	2 человека/14%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	12 человек/80%
1.12.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.12.1.	Музыкального руководителя	Да - 1
1.12.2.	Инструктора по физической культуре	Да - 1
1.12.3.	Учителя-логопеда	Да - 1
1.12.4.	Педагога-психолога	Да - 1
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.8 кв.м/1 чел.
2.2.	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	184,4 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да - 6

Выводы: деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ: имеется динамика развития, успехи и достижения. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Однако имеются и проблемы:

- * низкий % числа педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;
- * высокий процент пропусков детьми без уважительной причины;
- * недостаточное количество игрушек.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Повышать количество педагогов с 1 и высшей категорией.
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки по возрастам в соответствии с требованиями РППС).
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости, пропусков по болезни.
4. Направить педагогов на повышение квалификации по направлению работа с детьми с ОВЗ.